



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación

Coordinadores

José Daniel Álvarez Teruel

Salvador Grau Company

María Teresa Tortosa Ybáñez

Coordinadores
José Daniel Álvarez Teruel
Salvador Grau Company
María Teresa Tortosa Ybáñez

© Del texto: los autores. 2016
© De esta edición:
Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), 2016

ISBN: 978-84-608-4181-4

Revisión y maquetación:
Salvador Grau Company
Daniel Gallego Hernández

86. Universidad, discapacidad e integración

*R. Suriá Martínez,¹ A. Rosser Limiñana,¹ E. Villegas Castrillo²,
T. Ordoñez Rubio³ y D. Martínez Macia³.*

¹Departamento de comunicación y psicología social

²Departamento de trabajo social y servicios sociales

³Centro Apoyo Al Estudiante

Universidad de Alicante

RESUMEN. En la actualidad, la proliferación de investigaciones dedicadas a la integración de las personas con discapacidad se ha incrementado notablemente. Uno de los campos más implicados en esta temática es el ámbito educativo, en el que las actitudes que los estudiantes muestran hacia la discapacidad son fundamentales para la integración del alumnado con discapacidad. El propósito del estudio consiste en evaluar las actitudes de los estudiantes universitarios hacia los alumnos con discapacidad en función del curso y la titulación de los estudiantes. Participaron 349 alumnos de la Universidad de Alicante con edades comprendidas entre 18 y 32 años ($M= 21,60$, $DT= 2,32$). Diseñamos un cuestionario tipo Likert (1=nada de acuerdo, 5= totalmente de acuerdo), donde se estiman las actitudes de los estudiantes. Los resultados de los análisis de varianza indicaron diferencias estadísticamente significativas en las actitudes de los estudiantes en función del curso y de la titulación. Nuestro estudio muestra que, en general, los alumnos presentan actitudes favorables hacia los alumnos con discapacidad, no obstante, encontramos que desde ciertas titulaciones, y en los cursos superiores, los estudiantes indican mayor nivel de sensibilización hacia la discapacidad.

Palabras clave: discapacidad, estudiantes, universidad, prejuicios, integración.

1. INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años, las diferentes políticas educativas y sociales que se han venido desarrollando se han esforzado por conseguir la igualdad de oportunidades de los estudiantes con discapacidad a la hora de acceder a una educación que se base en igualdad de condiciones (Eches y Ochoa, 2005; López y Polo, 2006; Suriá, Bueno y Rosser Limiñana, 2011).

Así, se han producido cambios en todos los países, en su legislación educativa hacia la Integración de las personas con discapacidad (Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial, 2001).

Siguiendo esta idea de participación y actividad normalizada, vemos que el proceso de incorporación a la “normalidad” que se inició en las etapas de educación primaria y secundaria ha continuado en niveles educativos superiores (Bueno, 2010; Castejón, 2004; Verdugo, Arias y Jenaro, 1994).

Esta nueva visión de la discapacidad y sus características implica, por tanto, que la universidad ofrezca respuesta a las necesidades específicas de estos alumnos (Agudo, Flórez y Alcedo, 2004; Bausela Herreras, 2004; Suriá, 2011).

Con este fin se han desarrollado una serie de acciones orientadas a la asistencia, apoyo y asesoramiento que permitan a estos alumnos un desenvolvimiento pleno en la educación superior (Bueno, 2010; Eches y Ochoa, 2005; Suriá, 2012; Verdugo, et al., 1994).

Al margen de la legislación de carácter nacional aplicable a la educación superior de personas con discapacidad, cada universidad cuenta con un reglamento en el que se determinan qué tipo de acciones se llevarán a cabo para apoyar a los estudiantes con discapacidad.

Dentro de este reglamento se contempla la existencia de los servicios de apoyo a la discapacidad, a través de los cuales se facilitará a los estudiantes con discapacidad las adaptaciones oportunas para que el alumno pueda participar y acceder a todos los recursos universitarios, y con ello, a fomentar la participación y el aprendizaje de los universitarios con discapacidad (Arana, Meilán y Rodríguez, 2008).

En referencia a la promoción de la autonomía personal, vida independiente y participación social plena y la sensibilización de la comunidad universitaria, cobran especial relevancia para la total integración del alumnado con discapacidad las relaciones interpersonales que establecen los alumnos con discapacidad con el resto de miembros de la comunidad universitaria (Bueno, 2010; Suriá, 2012; Verdugo, Arias y Jenaro, 1994).

En este sentido, la investigación reciente acerca de las variables que favorecen la inclusión, señala que *las actitudes* son un aspecto fundamental en el éxito de las personas con discapacidad en sus procesos de integración y de éxito en su proceso de enseñanza aprendizaje (Bueno, 2010; Castejón, 2004; Verdugo, et al., 1994).

De este modo, conocer esta variable es uno de los objetivos que desde cualquier ámbito educativo y en todas las etapas formativas debe potenciarse con objeto de mejorarla.

Sin embargo, para ello, primero debemos comprender este concepto, es decir, saber qué entendemos por actitud. Así, entre las múltiples definiciones, Ovejero (1998), concluye que “la actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de un modo favorable o desfavorable ante objetos, personas o grupos de personas y situaciones”.

Basándonos en esta definición, según las actitudes que tengamos hacia las personas influirán en la interacción con ellas, de forma que, en función de la concepción que tengamos sobre las personas con discapacidad así será nuestra predisposición a comportarnos en nuestras relaciones con ellas, y con ello, a influir en su integración en la sociedad.

Es en este contexto en el que cobra relevancia nuestro estudio consistente en examinar las actitudes que tienen los estudiantes hacia las personas con discapacidad, con el objetivo de sensibilizar y proveer a todos los estudiantes de la información y bases que favorezcan la integración del alumnado con discapacidad.

Para la consecución de este objetivo, es necesario contar con instrumentos que nos permitan evaluar en primer lugar, el desarrollo de estas actitudes entre la población (Reina, 2003; Santos Rego y Lorenzo Moledo, 2010), en concreto, la población objeto del presente estudio, esto es, los estudiantes universitarios, a la vez que esto, ayude a profundizar en la erradicación de estas creencias negativas y favoreciendo de esta forma a la integración de estudiantes con discapacidad.

Por tanto, los objetivos del estudio consisten en:

- Crear y validar un instrumento que permita averiguar las actitudes ante la integración de las personas con discapacidad.
- Describir las actitudes manifestadas por los estudiantes universitarios.

2. METODOLOGÍA

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

La muestra está compuesta por 340 alumnos, procedentes de la universidad de Alicante. De ellos, el 77.65% fueron mujeres y el 21.18% eran varones. Dichos alumnos fueron clasificados en distintos grupos en función del curso (110 alumnos pertenecían a 1º de carrera, 121 alumnos a 2º curso y los 108 restantes cursaban 3º). Asimismo, la muestra de estudiantes estaba distribuida en las titulaciones de Arquitectura (n=68), Informática (n=43), Magisterio (n=84), Biología (n=53), Sociología (n=42) y Trabajo Social (n=50).

2.2. Instrumentos

El instrumento empleado ha sido un cuestionario elaborado y validado para el estudio el cual está formado por dos bloques. En el primero aparecen los datos referentes al alumno que responde, como son, el sexo, el curso y la etapa de estudio.

La segunda parte del instrumento consta de una escala tipo Likert de 1 al 6 (1= Totalmente en desacuerdo, 6= Totalmente de acuerdo) de 8 ítems relacionados con las creencias y actitudes de los estudiantes hacia los estudiantes con discapacidad.

2.3. Procedimiento

Tal y como indican Carretero-Dios y Pérez (2007), se siguieron varias fases. La primera fase, tenía por objetivo la adaptación de los ítems por tres jueces expertos para adaptarlos a la edad de los jóvenes universitarios.

La segunda fase, tenía por objetivo adquirir la validez de contenido. Para ello, se envió el cuestionario a los jueces expertos para que respondieran al cuestionario en función a los criterios marcados, estos fueron, aspectos sobre la información inicial, la escala de medida, a los ítems del cuestionario, y una valoración global del mismo.

La tercera fase, supuso la interpretación de las respuestas de cada uno de los tres jueces expertos, tras las cuales se modificaron algunos aspectos de los cuestionarios.

Para estas fases, en primer lugar conformamos la muestra por varios grupos de estudiantes de la universidad de Alicante, pertenecientes a diferentes titulaciones (N= 340). La muestra fue seleccionada intencionalmente entre octubre del 2014 y marzo del 2015, obteniéndose previamente el consentimiento informado de los participantes del estudio. El contacto inicial se realizó directamente proponiéndoles su participación en el estudio. Una vez explicado el proceso se diseñó un formato del cuestionario en la red, creando un apartado específicamente para la línea de investigación a la que se accede a través de un enlace alojado en Google. A continuación, se procedió al proceso de recogida de datos. La recopilación de los cuestionarios se llevó a cabo durante 2 meses.

En la siguiente fase se procedió a comprobar de forma cuantitativa la validez de constructo del cuestionario. El siguiente paso fue comprobar su fiabilidad. Esto se hizo a través del alfa de Cronbach.

Finalmente, en la quinta fase, se analizaron los datos y se obtuvieron las conclusiones necesarias para la confirmación de la idoneidad del instrumento en población universitaria.

3. RESULTADOS

Con respecto a las propiedades psicométricas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Para contrastar la validez de constructo y la consistencia interna, las puntuaciones directas asignadas a las cuestiones se sometieron a la técnica del Análisis Factorial Exploratorio de Componentes Principales (Díaz de Rada, 2002), seguido de rotación Varimax para conseguir una mejor comprensión de la matriz resultante. Se comprobaron los supuestos de aplicación de la misma mediante la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), el Test de esfericidad de Barlett y el determinante de la matriz de correlaciones.

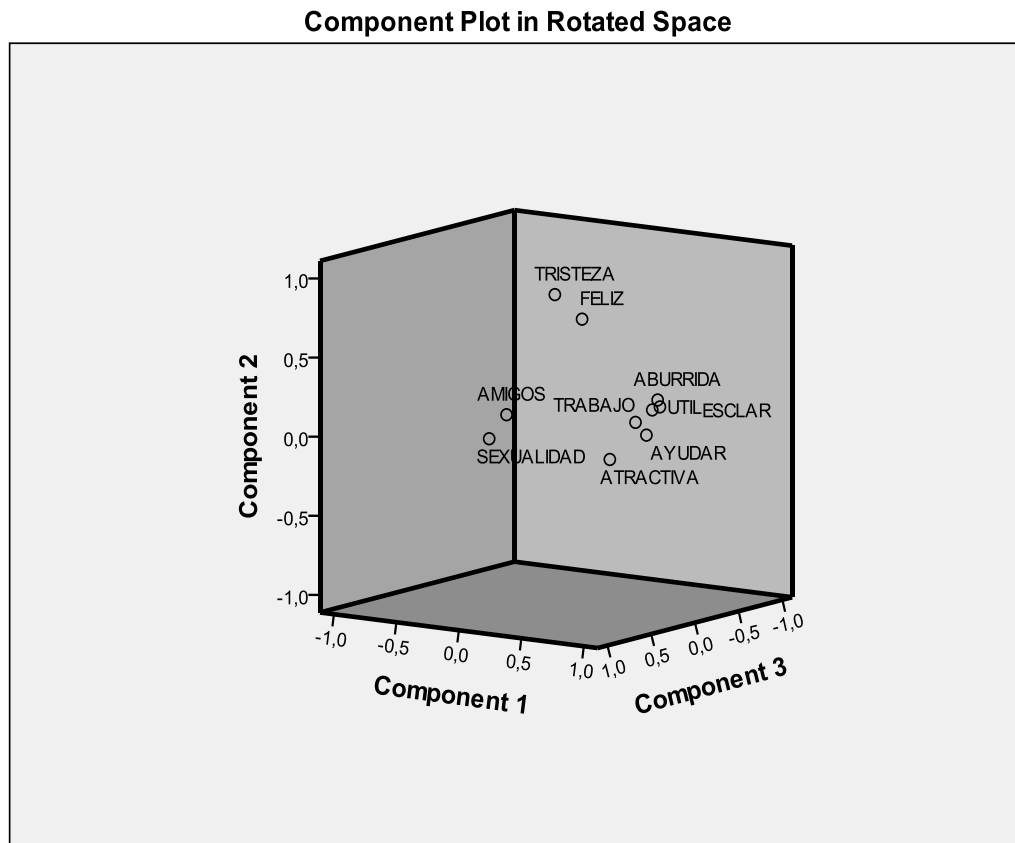
Asimismo se han calculado los coeficientes de fiabilidad del cuestionario y las subdimensiones formadas por los factores.

Tabla 1. Análisis factorial del cuestionario

Ítems	Componentes		
	1	2	3
Es muy difícil que las personas con discapacidad sean felices (FELICIDAD)	,325	,752	
Normalmente las personas con discapacidad son y/o están tristes (TRISTEZA)		,877	
Una persona con discapacidad tendrá pocos amigos/as (AMIGOS)			,747
Las personas con discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual (SEXUALIDAD)			,862
Una persona con discapacidad difícilmente podrá sentirse útil (ÚTIL)	,809		
Una persona con discapacidad tendrá una vida aburrida (AUBRRIDO)	,827		
Una persona con discapacidad será poco eficaz en su trabajo (TRABAJO)	,757		
Una persona con discapacidad tendrá escaso rendimiento escolar (ACADÉMICO)	,784		
Es difícil que una persona con discapacidad pueda ayudar a los demás (AYUDAR)	,818		
Las personas con discapacidad no resultan atractivas para otras personas (ATRACTIVA)	,666		,336
Extracción Método: Análisis de Componentes principales			

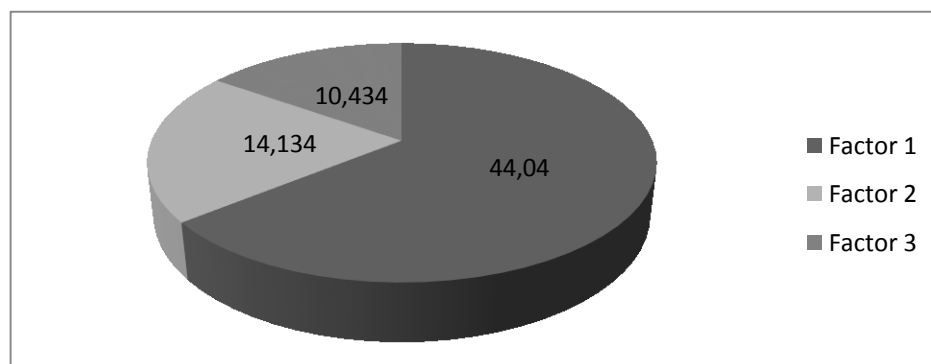
El análisis factorial con extracción de factores por el método de componentes principales aplicando el análisis paralelo de Horn (Horn, 1965; Nunnay y Bernstein, 1994). El análisis identificó una estructura en tres factores (medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin 0,83, test de esfericidad de Bartlett $p < 0,005$, determinante de la matriz de correlaciones $< 0,001$). El número de componentes principales resultante arrojó 3 factores, (aproximadamente, el 68,60% de varianza explicada del cuestionario).

Figura 1. Rotación de los ítems del análisis factorial



El cuestionario final quedó compuesto por 10 ítems. Estos son preguntas en escala tipo Likert de 0 a 5 (0= Totalmente en desacuerdo, 5= Totalmente de acuerdo) relacionadas con las creencias y comportamientos que mantienen los estudiantes en cuanto a las personas con discapacidad. Así, concretamente, el primer factor queda compuesto por 6 ítems enfocados a conocer cuál es su opinión sobre cuestiones de si las personas con discapacidad son útiles, sobre el trabajo, la educación y si son entretenidas y atractivas. El segundo factor está compuesto por dos ítems relativos a las creencias de los estudiantes sobre el estado de ánimo de las personas con discapacidad. Finalmente, los otros 2 ítems pertenecientes al tercer factor corresponden a lo que piensan los estudiantes sobre si las personas con discapacidad tienen en referencia a la amistad y al sexo.

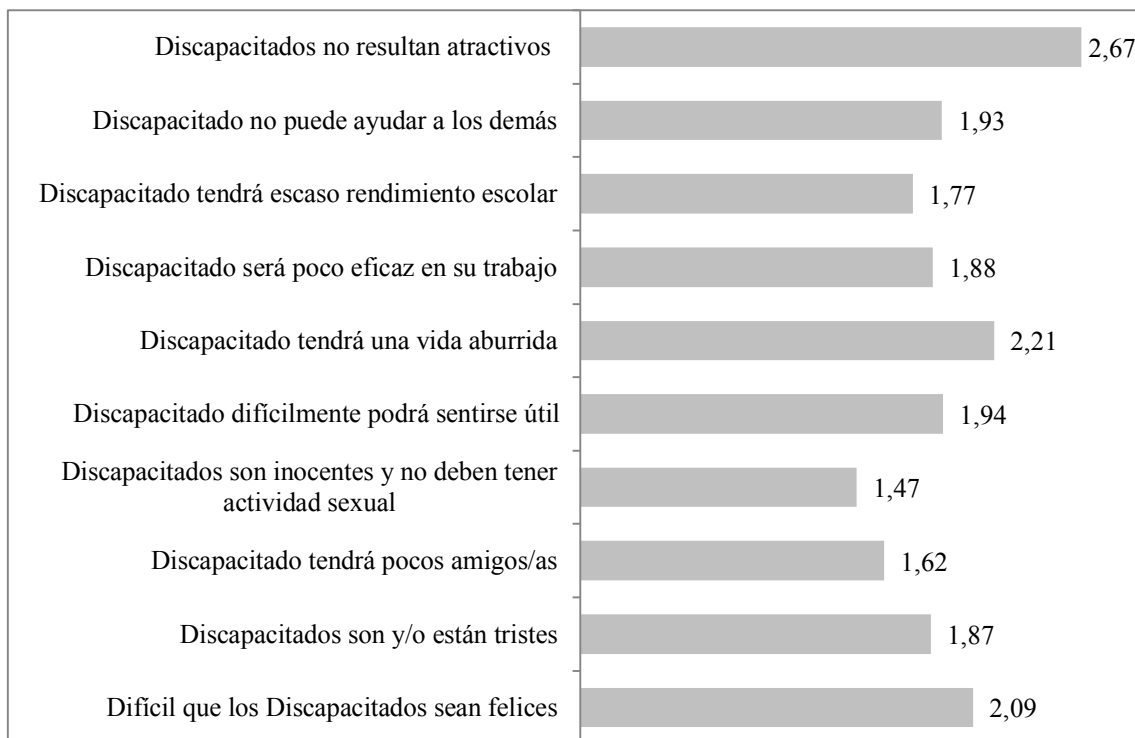
Figura 2. Porcentajes de varianza explicada por cada factor



Para evaluar la consistencia interna se obtuvo un valor alfa de Cronbach para el cuestionario de 0,83. Los valores de correlación ítem-total oscilaron entre 0,41 y 0,56.

Al analizar las actitudes de los estudiantes sobre la discapacidad, los resultados indican que, en todos los ítems las puntuaciones medias se encuentran entre estar “totalmente en desacuerdo”, en “bastante en desacuerdo” y en “dudo, pero algo en desacuerdo”

Figura 3. Puntuaciones medias en la escala



4. CONCLUSIONES

Como se comprueba en este estudio, la necesidad de diseñar un cuestionario adecuado y adaptado a la población universitaria puede ser de utilidad para conocer la realidad más de cerca.

En este trabajo se presentan los datos de la adaptación y validación de un cuestionario que permita averiguar las creencias y actitudes que los estudiantes universitarios tienen hacia las personas con discapacidad. Este instrumento de medida indica que los resultados han arrojado unos moderados niveles de fiabilidad y validez para medir estas cuestiones. Así, el AFECP valida el constructo a través de una estructura de tres factores, que permiten una utilización más precisa y diversificada del cuestionario. En conjunto, los resultados respaldan la validez y fiabilidad del cuestionario para la investigación y el diagnóstico del comportamiento y actitudes que los estudiantes universitarios tienen hacia las personas con discapacidad, mostrando el cuestionario un cuadro de cargas factoriales que saturan los factores satisfactoriamente.

Asimismo, los resultados anteriormente expuestos nos permiten observar que, en general, se observa que los alumnos muestran unas actitudes favorables hacia los alumnos con discapacidad ya que ninguna de las puntuaciones medias analizadas indica estar de acuerdo con las dimensiones indicativas de actitudes desfavorables hacia los estudiantes con discapacidad.

Entre los resultados podemos ver que los estudiantes que forman parte de la muestra manifiestan una actitud positiva ante la discapacidad. Con las manifestaciones con las que más se suele estar “totalmente en desacuerdo” son las que afirman que “Las personas con discapacidad son inocentes y o deben tener actividad sexual”, que tendrán pocos amigos y que tendrán escaso rendimiento”. Por el contrario, las afirmaciones con las que están más de acuerdo “bastante en desacuerdo y dudo” son las siguientes: “Las personas con discapacidad no resultan atractivas para otras personas” así como, la creencia de que “Una persona con discapacidad tendrá una vida aburrida”

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS

Aunque debemos ser optimistas con los resultados del estudio en cuanto a las actitudes positivas de los estudiantes hacia los alumnos con discapacidad, debemos ser conscientes de la provisionalidad de las conclusiones, del tamaño de la muestra y del ámbito de estudio referido a un único centro de secundaria y a determinadas titulaciones de la universidad de Alicante. Asimismo, debemos ser cautos y considerar algunas limitaciones de este estudio relacionadas con el instrumento para recoger la información y con la deseabilidad social. Así, nuestros participantes al realizar un autoinforme sobre las cuestiones referidas en el cuestionario pueden estar sesgando sus respuestas.

6. PROPUESTAS DE MEJORA

Por ello, debemos intentar en futuras investigaciones prolongar el periodo de tiempo de seguimiento de estudio para evaluar a los participantes una vez transcurrido cierto tiempo con el objetivo de comprobar si existen variaciones en sus respuestas.

Por otro lado, en un futuro se debería examinar otras posibles variables en las actitudes de los estudiantes universitarios como puede ser el tipo de discapacidad, así como el grado en el que se manifiesta, ya que éstas pueden afectar también a las actitudes.

7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

La importancia de este trabajo parte de la necesidad de evaluar las actitudes de los universitarios hacia los estudiantes con discapacidad ya que éstas son consideradas el primer elemento que puede facilitar o dificultar el proceso de integración e inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en

educación superior. Por tanto, consideramos que sería deseable la asignación docente y permanencia del profesorado en este grupo de trabajo en períodos superiores a este curso académico.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial. Watkins, A. (2001). *ICT in SNE: Recent Developments in 17 European Countries*. Middelfart, Dinamarca.
- Aguado, A.L., Flórez, M.A., y Alcedo, M.A. (2004). Programas de cambio de actitudes ante la discapacidad. *Psicothema*, 16(4), 667-673.
- Arana, Martínez J. M., García Meilán, J.J. y Rodríguez, S. (2008). Los Servicios de Atención Psicológica en la universidad española: Análisis crítico. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 265-284.
- Bausela Herreras, E. (2004). Propuestas actuales de atención a la diversidad en educación universitaria. En Actas de la *Conferencia Internacional Orientación, Inclusión Social y Desarrollo de la Carrera*. AIOSP-AEOP. (pp. 781-783). La Coruña: Universidad de La Coruña.
- Bueno, A. (2010). Una mirada ilusionada al futuro de los Servicios de Apoyo a la Discapacidad en la Universidad. Buenas prácticas de apoyo a la discapacidad en la universidad. En A. Bueno, *Buenas prácticas durante los estudios universitarios en la recepción de la información* (pp. 10-33). Universidad de Alicante.
- Castejón, L. (2004). Percepciones y actitudes sobre el alumno tartamudo en Educación Primaria. Tesis Doctoral. Universidad de Oviedo.
- Carretero-Dios, H. y Pérez, C. (2005). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(3), 521-551.
- Eches, S. y Ochoa, T. (2005). Students with disabilities: Transitioning from High School to higher education. *American Secondary Education*, 33, 6-20.
- López, M.D. y Polo, M.T. (2006). Actitudes hacia las personas con discapacidad de estudiantes de la Universidad de Granada. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17(2), 195-211.
- Ovejero, A. (1998). Las Relaciones Humanas. Psicología social teórica y aplicada. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Olkin, R. y Howson, L.J. (1994). Attitudes toward and images of physical disability. *Journal of Social Behavior and Personality* 9, 81-96.
- Reina, R. (2003). Propuesta de intervención para la mejora de las actitudes hacia las personas con discapacidad a través de actividades deportivas y recreativas. Buenos Aires: Revista Digital.
- Santos Rego, M. A. y Lorenzo Moledo, M. M. (2010). La dimensión cívica en el desarrollo formativo de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/NumEsp2/contenidorego.html>
- Suriá, R. (2012). Discapacidad e integración educativa: ¿qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases?. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23, 96-109.
- Suriá, R. (2011). Análisis comparativo sobre las actitudes de los estudiantes hacia sus compañeros con discapacidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 23, 197-216.
- Verdugo, M. A.; Arias, B. y Jenaro, C. (1994). *Actitudes hacia las personas con minusvalía*. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto Nacional de Servicios Sociales.